Что проверяет ЕГЭ и на что он ориентирован?

Единый государственный экзамен содержательно связан с Общеевропейскими ком­петенциями владения иностранным языком как системой уровней владения ИЯ, ис­пользуемой в странах Европейского союза.

Языковые компетенции учащихся в рамках данной системы делятся на три основ­ные категории, которые, в свою очередь, делятся на шесть уровней:

**Элементарное владение**

**А1** Уровень выживания
**А2** Предпороговый уровень

**Самостоятельное владение**

**В1** Пороговый уровень
**В2** Пороговый продвинутый уровень

 **Свободное владение**

**С1** Уровень профессионального владения
 **С2**  Уровень владения в совершенстве

**Уровень А1** предполагает, что учащийся может представиться, представить других людей, ответить на простые вопросы о семье, месте жительства, может участвовать в несложном разговоре.

**Уровень А2** предусматривает понимание предложений и выражений, связанных с основными сферами жизни (сведения о членах семьи, информация об устройстве на работу, о покупках). Также овладение этим уровнем означает умение рассказать о себе и о своей повседневной жизни в простых выражениях.

**Уровень В1** предполагает понимание идеи сообщения, охватывающего различные темы, связанные с повседневной жизнью. Также человек, освоивший этот уровень, умеет общаться в тех ситуациях, которые могут возникнуть у него во время путе­шествия по стране изучаемого языка. Он может описывать свои эмоции и чувства, может составить сообщение по различным темам, а также поделиться своими пла­нами на будущее.

**Уровень В2** включает в себя понимание содержания сложных текстов различной тематики. Уровень В2 также предполагает, что учащийся говорит быстро и спон­танно, может делать подробные сообщения на разные темы, излагать и отстаивать собственную точку зрения.

**Уровень С1** означает полное понимание учащимся объёмных, сложных текстов, го­ворение в быстром темпе (в том числе на темы, связанные с профессиональной и научной деятельностью), самостоятельное построение сложных текстов, в которых может быть продемонстрировано владение моделями организации текста.

**Уровень С2** предусматривает понимание любого устного или письменного сообще­ния, спонтанное говорение с высоким темпом и с использованием сложной и раз­нообразной лексики.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайте [http://www.goethe.de/ins/ru/pet/lrn/stf/ruindex.htm#ger](http://www.goethe.de/ins/ru/pet/lrn/stf/ruindex.htm%23ger)

Единый государственный экзамен ориентирован на три уровня овладения языком: А2+, В1 и В2.

|  |  |
| --- | --- |
|  Задание ЕГЭ | Уровень языковой компетенции |
| В1 | А2+ |
| А1-А7 | В1 |
| А8-А14 | В2 |
| В2 | А2+ |
| В3 | В1 |
| А15-А21 | В2 |
| В4-В10 | А2+ |
| В11-В16 | В1 |
| А22-А28 | В2 |
| С1 | А2+ |
| С2 | В2 |

Где можно узнать подробную и официальную информацию о ЕГЭ?

Официальная и полная информация о Едином государственном экзамене представ­лена на сайте Федерального института педагогических измерений: http: //[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

В документе «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведе­ния Единого государственного экзамена по иностранным языкам» ука­зана основная информация об экзамене: его структура, принципы распределения заданий по содержанию и видам проверяемых умений и навыков, распределение заданий по уровням сложности, система оценивания и время, отведённое для вы­полнения этих заданий.

Второй важный документ, «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения Единого государственного экзамена по немецкому языку», отвечает на вопросы: ка­кие элементы заложены во всех заданиях? Что проверяется? Что нужно знать и уметь, чтобы успешно справиться с экзаменом?

**В разделе «Чтение**» предполагается:

1. понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно­познавательного характера, отрывков из произведений художественной лите­ратуры;
2. полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной ли­тературы;
3. выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста ста­тьи, проспекта;
4. понимание структурно-смысловых связей текста.

**В разделе «Аудирование**» предполагается:

1. понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов мо­нологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач);
2. выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, ин­формационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов;
3. полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наи­более типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

**Раздел «Письмо**» содержит следующие задания:

1. написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, приня­тых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдель­ных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации парт­нёра по письменному общению;
2. описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.