**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уранская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | Согласовано:  Зав. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лялюкова О.П. | Утверждаю: директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилова В.И. |

Протокол МС № \_\_\_  
 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа по курсу «Немецкий язык»  
7 класс**

Программу составила:  
учитель немецкого языка  
Ширяева Елена Николаевна

Уран, 2013 г

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе общеобразовательной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Немецкий язык. 7 класс», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, 2011 г., который включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная

.

**Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»**

Основной целью обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование личности школьника и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

**Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:**

**Ученик должен**

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

**знать/ понимать**

**•**основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**в говорении**

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимостипереспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, странах изучаемого языка, начале учебного года, прошедших каникулах, как выглядят немецкие школы и свои, о расписании уроков и любимых предметах, распорядке дня, любимых животных, хобби, коллективной поездке классом, как ориентироваться в городе, одеться, заказать еду в ресторане, о жизни за городом, защите природы, о роли спорта и олимпийских играх;

•делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании**

•воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

•уметь определить тему текста, выделить главные факты;

•использовать переспрос, просьбу повторить;

**в чтении**

•ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

•вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

•членить текст, выделять основную мысль;

•понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий.

**в письменной речи**

•заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Основное содержание курса.**

***Предметное содержание речи.***

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях:

А. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б.Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии).

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

***Речевые умения.***

***Говорение***

***Диалогическая речь*.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;

-выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

-выражать сомнение;

-выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение.**

Школьники учатся читать тексы с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания*** текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Чтение с полным пониманием текста*** осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 250 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

***Чтение с выборочным пониманием*** нужной или интересующей

информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец (до 50-60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения.**

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

-оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

-иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- государственной символикой страны изучаемого языка;

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;

- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.

А также предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и С.-Петербурга, деревень, городов, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки.**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации, конверсии, словосложения.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений;

предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;

предложений с глаголами beginnen, raten и др., требующими после себя инфинитив с zu;

побудительных предложений;

все виды вопросительных предложений;

предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

предложений с инфинитивной группой um …zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, deshalb, darum;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Из них контроля |
|  | Краткий повторительный курс. После каникул. | 10 часов | 1 |
| 1. | Что мы называем нашей Родиной? | 14 часов | 1 |
| 2. | Лицо города – визитная карточка страны. | 16 часов | 3 |
| 3. | Движение в современном городе. Как ориентироваться здесь? | 19 часов | 4 |
| 4. | На селе тоже есть много интересного. | 13 часов | 1 |
| 5. | Давайте заботиться о нашей планете Земля! | 16 часов | 4 |
| 6. | В здоровом теле – здоровый дух! | 17 часов | 4 |
|  | Итого | 105 | 18 |

**IV. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во часов** | | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Сроки** | | |
| **лексика** | **грамматика** | **По плану** | | **Фак-ти-чес-ки** |
| **После каникул. Краткий повторительный курс. 10 часов.** | | | | | | | | | | |
| **1** | Мы говорим о каникулах | 1 | Вводный урок.  Урок развития умений устной речи по теме. | | лексика по теме «Лето» | прямой и обратный порядок слов в простом предложении. | Уметь высказываться по теме |  | |  |
| **2** | Воспоминания о лете | 1 | Урок закрепления лексико-грамматического материала,  развития навыков чтения. | |  |  | Уметь устно рассказывать о лете |  | |  |
| **3** | Мои летние каникулы | 1 | Комбинированный урок | |  |  | Уметь связно монологически  высказываться по теме «Как я провел лето?» |  | |  |
| **4** | Кто где отдыхал | 1 | Комбинированный урок | |  |  | Уметь применять свои знания на практике |  | |  |
| **5** | Федеративная Республика Германия | 1 | Комбинированный урок | | der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamarad. |  | Уметь работать с картой |  | |  |
| **6** | После летних каникул | 1 | Урок формирования письменной речи | |  |  | Уметь написать письмо о летних каникулах. |  |  | |
| **7** | Как отдыхали немецкие ребята? | 1 | Комбинированный урок | |  |  | Уметь владеть ситуацией |  |  | |
| **8** | Времена глаголов | 1 | Урок применение грамматических знаний | |  | повторение временных форм Präteritum,Perfekt.Порядковые числительные. | Знать правила образования форм глагола |  |  | |
| **9** | Повторение слов на тему «Летом» | 1 | Контроль сохранности ЗУН. | | лексика по теме «Лето» |  | Уметь применять свои знания на практике |  |  | |
| **10** | Контроль домашнего чтения | 1 | Урок формирования навыков чтения | |  |  | Уметь самостоятельно работать с текстом |  |  | |
| **Что мы называем нашей Родиной? 14 часов** | | | | | | | | | | |
| **11** | Что такое Родина для каждого из нас? |  | Урок развития навыков чтения. | | der Wald, der fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Уметь давать развернутый ответ на вопрос: что для тебя Родина |  |  | |
| **12** | Моя Родина- это мой дом, мои друзья |  | Урок развития навыков устной речи | |  |  | Уметь составлять рассказ по образцу |  |  | |
| **13** | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. |  | Информационно-обучающий урок. | | Heimat,geboren sein, der Ort, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, |  | Уметь работать с аутентичным текстом |  |  | |
| **14** | Европа как общий дом для людей. |  | Урок развития навыков чтения с общим охватом содержания. | | Gemeinsam, der Unterschied, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union |  | Уметь находить информацию в тексте. |  |  | |
| **15** | Систематизация словаря на тему «Природа» |  | Урок развития навыков чтения с полным пониманием. | |  |  | Уметь работать со словарем |  |  | |
| **16** | Где мы чувствуем себя дома? |  | Урок закрепления и развития ЗУН: употребление ЛЕ в речи | | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer |  | Уметь делать устное сообщение по теме |  |  | |
| **17** | Учимся давать советы. |  | Урок изучения нового материала | | Reich sein an (Dat.) raten, empfehlen etwas zu machen. | употребление глаголов, требующих после себя “zu” + Infinitiv. | Умение употреблять глаголы raten, empfehlen |  |  | |
| **18** | Мы внимательно слушаем |  | Урок развития аудитивных навыков | |  |  | Уметь воспринимать информацию на слух |  |  | |
| **19-21** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений. | |  | Склонение имен прилагательных, побудительные предложения. | Знать типы склонения имен прилагательных. |  |  | |
| **22** | Моя Родина. |  | Урок формирования умений МР. | |  |  | Уметь делать устное высказывание по теме. |  |  | |
| **23** | Мы работали прилежно. Эстафета знаний |  | Урок применения знаний, умений, навыков | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **24** | Страноведение |  | Урок развития социокультурных знаний и умений | |  |  | Уметь работать с дополнительной литературой |  |  | |
| **Лицо города – визитная карточка страны. 16 часов.** | | | | | | | | | | |
| **25** | Город, каким он может быть. |  | Урок изучения нового материала | | hell, dunkel, die Mauer, der Brunen. Повторение изученной лексики по теме «Город» |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту. |  |  | |
| **26** | Знакомство с городами Лейпциг,Нюрнберг, Дрезден |  | Урок формирования навыков чтения с извлечением информации. | | der Palast, die Messe, wurde… gegrundet, man nennt, die Gemäldegalerie/ |  | Уметь вести обмен информацией по прочитанному. |  |  | |
| **27** | Знакомство с городами Веймар, Вена, Берн |  | Урок формирования навыков чтения с извлечением информации. | |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного |  |  | |
| **28-29** | Что мы можем рассказать о Москве? |  | Урок формирования новых ЗУН.  Урок закрепления и развития ЗУН | | der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, wiederspiegeln, die Kathedrale. |  | Уметь рассказывать о Москве |  |  | |
| **30** | Мы учимся употреблять новые слова |  | Урок формирования новых ЗУН. | | Слова по теме |  | Уметь отвечать на вопросы по теме. |  |  | |
| **31** | Город и его достопримечательности |  | Урок закрепления и развития ЗУН | |  |  | Уметь делать устное сообщение о городе. |  |  | |
| **32-34** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений и навыков. | |  | Неопределенно-личное местоимение man,порядок слов в сложносочиненном предложении. | Знать случаи употребление неопределенно-личного местоимения |  |  | |
| **35** | Мы слушаем. |  | Урок формирования аудитивных умений. | |  |  | Уметь воспринимать текс на слух |  |  | |
| **36** | Мы знакомимся с городами «Золотого кольца» |  | Повторительно-обобщающий урок | |  |  | Уметь описывать город. |  |  | |
| **37** | Контроль умений и навыков устной речи. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять знания на практике |  |  | |
| **38** | Контроль умений и навыков чтения. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять знания на практике |  |  | |
| **39** | Контроль аудирования, письма. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять знания на практике |  |  | |
| **40** | Страноведение |  | Урок развития социокультурных знаний и умений | |  |  | Уметь работать с дополнительной литературой |  |  | |
| **Какое движение в современном большом городе? Как ориентируются здесь? 19часов** | | | | | | | | | | |
| **41** | Основные средства передвижения. |  | Урок изучения нового материала | | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang,das Licht. |  | Уметь описывать транспорт в немецком и своем городе |  |  | |
| **42-43** | Транспорт.  Уличное движение |  | Урок закрепления и развития ЗУН | | Überqueren, einbiegen, die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke. | сложные глаголы | Уметь делать сообщения по теме |  |  | |
| **44** | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  | Урок формирования умений и навыков ДР. | | слова по теме «Транспорт» |  | Уметь вести диалог-распрос |  |  | |
| **45** | Мы слушаем. |  | Урок формирования аудитивных умений. | |  |  | Уметь выполнять тренировочные упражнения на основе прослушанного |  |  | |
| **46** | Из истории создания автомобиля. |  | Урок формирования навыков чтения с извлечением информации. | | das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer, schein, verlaufen, verändern. |  | Уметь читать текс с полным пониманием прочитанного |  |  | |
| **47** | Порядок получения водительских прав в Германии. |  | Урок формирования навыков чтения с общим охватом содержания. | | der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, , die Prüfung,abhängen, entgehen,der Lokführer. |  | Уметь выбирать необходимую информацию |  |  | |
| **48** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений и навыков. | |  | Придаточные дополнительные предложения | Уметь выполнять задания по грамматике. |  |  | |
| **49** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений и навыков. | |  | Типы немецких глаголов. | Знать классификацию немецких глаголов |  |  | |
| **50** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок закрепления и развития грамматических умений. | |  | модальные глаголы с man, | Уметь использовать в речи местоимение man |  |  | |
| **51-52** | Как спросить о дороге в незнакомом городе? |  | Урок формирования умений и навыков ДР. | |  | Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ, Akkusativ. | Уметь проводить анкетирование |  |  | |
| **53** | Мы учимся писать письма. |  | Урок формирования умений и навыков  письма. | |  |  | Уметь писать письмо на заданную тему |  |  | |
| **54** | Мы прилежно работаем. |  | Уроки формирования лексико-грамматических умений и навыков. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **55** | Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми. |  | Урок формирования социокультурных знаний и умений. | |  |  | Уметь работать с дополнительной литературой |  |  | |
| **56** | Контроль навыков монологической и диалогической речи. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **57** | Контроль навыков письма. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **58** | Контроль аудитивных умений и навыков, систематизация изученного по теме. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **59** | Контроль навыков чтения с различными стратегиями. |  | Урок проверки знаний | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **На селе тоже есть много интересного. 13 часов.** | | | | | | | | | | |
| **60** | Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? |  | Урок изучения нового материала | | das Vieh, die Kuh, ,das Pferd, das Schwein, die Ziege,das Schaf |  | Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями |  |  | |
| **61** | Домашние животные и птицы. |  | Урок изучения нового материала, первичное закрепление. | | Geflügel,füttern,pflegen,melken,  jäten, die Gans, das Huhn, der Hahn, die Ente |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания |  |  | |
| **62** | Сельскохозяйственные машины. |  | Урок изучения нового материала | | das Getreide,das Korn,mähen,dreschen,die Ernte einbringen,säen,den Boden pflügen, |  | Уметь читать текст с пониманием полного содержания | . |  | |
| **63** | Немецкая деревня вчера и сегодня. |  | Урок закрепления и развития ЗУН | | auf dem Lande,  landwirtschaftlich,der Mähdrescher,der Pflug. |  | Уметь читать текст с пониманием полного содержания |  |  | |
| **64** | Работа подростков на ферме в Германии. |  | Урок закрепления и развития ЗУН | | систематизация ЛЕ по темам «Распорядок дня», «Черты характера» |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания |  |  | |
| **65** | Русские народные промыслы. |  | Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием. | | aus Holz, aus Keramik, schneiden. | Глагол wеrden в основном значении, перевод косвенных вопросов в косвенную речь. | Уметь делать записи при прослушивании текста |  |  | |
| **66** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений и навыков. | |  | Образование Futurum | Знать правила образования будущего времени |  |  | |
| **67** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений и навыков. | |  | придаточные предложения причины weil-Sätze, da- Sätze. | Уметь трансформировать предложения |  |  | |
| **68** | Мы делаем сообщения  («Жизнь на селе»). |  | Урок формирования умений и навыков МР. | |  |  | Уметь делать устное сообщение о преимуществах и недостатках жизни на селе. |  |  | |
| **69** | Мы слушаем. |  | Урок формирования аудитивных умений и навыков. | |  |  | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты |  |  | |
| **70** | Мы прилежно работали. |  | Урок применения знаний, умений, навыков | |  | Повторение Futurum, предложения с союзами dass и ob | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **71** | Контроль лексико-грамматических знаний и умений. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **72** | Страноведение |  | Урок формирования социокультурных знаний и умений. | |  |  | Уметь работать с дополнительной литературой |  |  | |
| **Давайте заботиться о нашей планете Земля! 16 часов.** | | | | | | | | | | |
| **73** | Наша планета в опасности. |  | Урок изучения нового материала | | Saurer Regen, die Luft, das Wasser, verschmutzen, die Zerstorung, der Stoff, atmen, die Lungen, das Grundwasser, | Придаточные предложения причины. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на планете и почему?» |  |  | |
| **74** | Что может привести планету к катастрофе? |  | Информационно-обучающий урок. | | das Öl, das Ozonloch, giftig, aussterben, , die Dose, der Müll |  | Уметь найти информацию, необходимую для ответа |  |  | |
| **75** | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? |  | Урок развития умений и навыков МР. | | sich um kummern, der Becher, die Alufolie, die Dose, sich vor retten, schutzen vor. | Придаточные предложения причины. | Уметь заполнять таблицу |  |  | |
| **76** | Мы учим новые слова и словосочетания. |  | Урок закрепления и развития лексико-грамматических умений и навыков. | |  | Спряжение возвратных глаголов. | Уметь употреблять в речи изученную лексику |  |  | |
| **77-78** | Мы работаем над грамматикой. |  | Урок формирования грамматических умений и навыков. | |  | Инфинитив с zu, um… zu + Infinitiv.Придаточные дополнительные предложения. | Уметь выполнять задания по грамматике. |  |  | |
| **79** | Участие детей в защите окружающей среды. |  | Урок закрепления и развития ЗУН | |  | Придаточные условные, придаточные предложения причины. | Уметь составить краткий диалог по опорам. |  |  | |
| **80** | Мы должны заботиться о лесе и животных в нем. |  | Урок обучения устной речи (МР, ДР) | |  |  | Уметь делать устное высказывание по теме. Написать письмо  «Как сохранить лес и животных в нем?» |  |  | |
| **81** | Давайте заботиться о нашей планете Земля! |  | Урок формирования умений устной речи по теме. | |  |  | Уметь устно высказываться по теме. |  |  | |
| **82** | Экология нашего района |  | Урок формирования умений устной речи по теме. | |  |  | Уметь устно высказываться по теме. |  |  | |
| **83** | Мы слушаем. |  | Урок формирования аудитивных умений и навыков. | | Der Treibhauseffekt, töten, aufpassen, abgeben, sparen. |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания |  |  | |
| **84** | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. |  | Урок формирования социокультурных знаний и умений | |  |  | Уметь работать с дополнительной литературой |  |  | |
| **85** | Контроль умений чтения. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **86** | Контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **87** | Контроль умений и навыков устной речи. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **88** | Контроль письменной речи. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **Спорт в нашей жизни. 17 часов.** | | | | | | | | | | |
| **89** | Виды спорта. |  | Урок изучения нового материала | | Trainieren, zielbewuβt, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, |  | Знать лексику по теме и употреблять ее в речи |  |  | |
| **90** | Значение спорта в жизни человека. |  | Комбинированный урок | |  |  | Уметь читать текс с общим охватом понимания содержания |  |  | |
| **91** | Из истории спорта. |  | Информационно-обучающий урок. | | Die Olympische Spiele, zu Ehren des Gottes Zeus, fünf Ringe, Erdteile, das olympische Feuer. |  | Уметь читать с пониманием основного содержания |  |  | |
| **92** | О спорт! Ты - мир! |  | Урок развития умений и навыков чтения с общим пониманием. | | Die Winterolympische Spiele, die Sommerolympische Spiele. |  | Уметь выражать свое мнение |  |  | |
| **93** | Из истории олимпийских игр. |  | Урок развития умений и навыков чтения с полным пониманием. | | Leichtathletik, Schwerathletik, Wassersport, Federball, Basketball,Tennis, Eishockey. |  | Уметь читать с пониманием основного содержания |  |  | |
| **94** | Роль спорта в формировании характера человека. |  | Урок развития умений и навыков МР и ДР. | | Boot fahren, Schlitten fahren, tapfer, der Wille,erklaren,jede Jahreszeit, im Winter, im Sommer, Ball spielen, Rad fahren, Fußball spielen. |  | Уметь делать устное высказывание по теме. |  |  | |
| **95** | Разное отношение к спорту |  | Урок развития умений и навыков ДР. | |  |  | Уметь составлять краткий диалог по опорам. |  |  | |
| **96** | В кабинете врача. |  | Комбинированный урок: развитие навыков чтения и умений ДР. | | Kopfschmerzen|Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter,die Arznei |  | Уметь составлять краткий диалог по опорам |  |  | |
| **97** | Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым. |  | Урок развития умений и навыков МР и ДР. | | die Kraft, die Bewegung, der Wettkampf, den ersten Platz belegen, der Mut, geschickt, müde,stählt den Charakter/ |  | Уметь составлять краткий диалог по опорам |  |  | |
| **98** | Мы работаем над грамматикой |  | Урок формирования грамматических умений и навыков | |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Придаточные дополнительные, причины, условия. | Знать предлоги, различать виды придаточных предложений |  |  | |
| **99** | Мы слушаем |  | Урок развития  аудитивных умений и навыков | |  |  | Уметь выражать собственное мнение о прослушанном |  |  | |
| **100** | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. |  | Урок формирования социокультурных знаний и умений | |  |  | Уметь работать со страноведческой информацией |  |  | |
| **101** | Контроль умений чтения. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **102** | Контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **103** | Контроль умений и навыков устной речи. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **104** | Контроль письменной речи. |  | Урок проверки знаний. | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| **105** | Повторительно-обобщающий урок |  | Урок обобщения | |  |  | Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Методически программа оснащена УМК «Немецкий язык. 7 класс »..В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений «Deutsch.Übung macht den Meister».Технически программа требует наличия компьютера.

**Список литературы.**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А.Немецкий язык. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2011 г.

Бим И.Л., Садомова Л.В..: Кн. для учителя к учеб. нем.яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2009.

Бим И.Л., Крылова Ж.Я. . Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобраз. Учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2008.